

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2022/2023
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9-11 КЛАСС

Тип 2

Время выполнения заданий 2 тура - 1 астрономический час (60 минут).

Часть 1.

Проанализируйте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

«В эпоху Первой волны люди в основном потребляли то, что сами производили. Они не были ни потребителями, ни производителями в обычном смысле слова. Их можно назвать «производителями для себя».

Общество Второй волны основано на производстве для обмена. Экономика этого общества состоит из двух секторов. В сектор А входит вся неоплачиваемая работа, которую человек делает непосредственно для себя, для своей семьи или своей общины. Сектор Б включает все производство товаров и услуг для продажи через сеть обменов, или рынок.

Сегодня в Европе и США набирает силу так называемая революция «сделай сам». Еще 10 лет назад в США непрофессионалам продавалось только 30% электроинструментов, остальные 70% покупали плотники и другие ремесленники. Менее чем за 10 лет эти цифры поменялись местами: сегодня только 30% инструментов покупают профессионалы, а 70 – потребители, которые все чаще следуют призыву «сделай сам». Причин этому много. Инфляция. Сложности с вызовом плотника или водопроводчика. Небрежная работа. Избыток свободного времени. Все это играет роль. Однако более действенную причину можно назвать Законом относительной неэффективности. Он гласит: чем больше мы автоматизируем производство предметов потребления и снижаем их цену, тем больше увеличиваем относительную стоимость предметов, сделанных вручную, а также стоимость неавтоматизированного труда. Благодаря совершенствованию техники, снижения стоимости междугородных телефонных разговоров, проще получить совет консультанта из компании-производителя. Это создает условия, при котором владелец бытовой техники сможет, глядя в экран своего телевизора и слушая советы мастера, сам починить свою технику.

В контексте Третьей волны практичными становятся новые жизненные стили, равно основанные как на производстве для обмена, так и на производстве для потребления. Подобные жизненные стили были распространены на заре промышленной революции среди сельского населения, которое медленно становилось городским пролетариатом. В течение долгого переходного периода миллионы людей часть времени работали на фабрике, а

остальную часть – на земле, выращивая урожай для собственного потребления, покупая самое необходимое и делая своими руками остальное. Эта модель еще господствует во многих странах, однако, как правило, на технологически примитивной основе.

При наличии компьютеров, специально подготовленных семян растений, при наличии дешевых домашних приспособлений для изготовления чего угодно, при наличии новых материалов, клея и пленок, при возможности получить технические советы по телефону или увидеть необходимое изображение на экране своего телевизора или компьютера появится возможность создать жизненные стили, которые будут более разнообразными, менее монотонными, полнее удовлетворяющими творческие наклонности и менее ориентированными на рынок, чем жизненные стили, типичные для цивилизации Второй волны. По словам Роберта Х. Андерсона, главы отдела Информационных услуг в корпорации «Рэнд» и ведущего эксперта в области компьютеризации производства, «через 20 лет самой творческой вещью будет необычайно творческое потребление». (По источнику: Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999. С. 431–450.)

1. Э. Тоффлер пишет об обществах Первой, Второй, Третьей волны.

Какие общераспространенные в социальных науках названия этих типов общества Вы знаете? Укажите все известные Вам названия.

Ответ:

Первая волна – _____

Вторая волна – _____

Третья волна – _____

2. Проанализируйте различные аргументы, приводимые автором. Какие два ключевых фактора развития являются общими для обществ Второй волны и общества «производителей для себя»? В чем состоит принципиальное отличие общества «производителей для себя»?

Ответ:

1-й фактор – _____

2-й фактор – _____

Отличие: _____

3. Какую парадоксальную тенденцию в развитии разделения труда (и рынка труда) называет и описывает Э. Тоффлер?

Ответ: _____

4. Э. Тоффлер описывает две исторические ситуации, когда люди совмещали работу на фабрике и на земле. Назовите эти ситуации.

Ответ:

Первая ситуация: _____

Вторая ситуация: _____

5. Опираясь на обществоведческие знания, назовите, какие основные критерии разделения общества на страты выделяют социологи для современного общества.

Ответ: _____

6) С точки зрения этих критериев, названных Вами в предыдущем задании, предположите, как в условиях сегодняшнего общества повлияет на место людей в социальной структуре общества ситуация, если они преимущественно будут заняты в секторе А, а не в секторе Б.

Ответ: _____

Часть 2.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем по вашему выбору.

1. «Можно, пожалуй, сказать, что назначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания» (*Ж.-Б. Ламарк*)

2. «Глобальные проблемы усложнились настолько, что за их решение не берутся даже подростки» (*Роберт Орбен*)

3. «Я упертый противник глобализации. Каждая страна должна стремиться к сохранению своей уникальности. Только при таком условии мировая культура может полноценно развиваться и быть разнообразной» (*Ким Ки Дук*)

4. «Мы изменили своё окружение так радикально, что должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (*Норберт Винер*)

5. «Мы все живем в одном мире с глобализированной экономикой, но глобального сострадания друг к другу не испытываем» (*Мило Рау*)

Критерии, которыми будет руководствоваться жюри при проверке эссе:

Критерий	Баллы (0-4)
1.Обоснованность темы выбора. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: её значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.).	
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, и представление собственной точки зрения при раскрытии темы.	
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).	
4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.	
5. Внутреннее смысловое единство, непротиворечивость и четкость выводов.	
<i>ВСЕГО баллов за эссе (максимальное количество – 20)</i>	

Максимальный балл за 2 тур – 50 баллов